

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики

Учебная практика, научно-исследовательская практика

Разработчик (и):

Сахарова Е.Н.

ФИО

доцент кафедры истории

должность

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

Бардилева Ю.П.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	теоретические и методологические принципы организации научно-исследовательской работы	определять эффективные стратегии решения проблемных ситуаций в исследовательских практиках	навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	методы и технологии проектирования образовательного пространства на всех уровнях исторического образования	применять полученные знания при постановке задач, реализации и оценке результатов проектной деятельности	навыками разработки и осуществления проектов в области исторического образования на различных его уровнях

ПК-2 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. ИД-2 ПК-2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. ИД-3 ПК-2. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.	основные формы организации исследовательской работы обучающихся	реализовывать технологию современного научного исследования	навыками организации исследовательской деятельности
---	---	--	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения учебной, научно-исследовательской практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Организационный 1.Организационное собрание (конференция) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Разработка индивидуального задания.	УК-1 УК-6 ПК-2	- учет выполнения заданий практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации	Отчет по практике
Этап 2: Основной 1. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию по теме ВКР. 2. Подготовка к публичной лекции по теме ВКР. 3. Разработка исследовательского проекта для учащихся по теме ВКР.			
Этап 3: Заключительный 1. Подготовка отчетной документации по практике. 2. Защита отчета по практике.		критерии оценивания защиты отчета по практике	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются незначительные и стилистические ошибки. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет не сдан в установленный срок, отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.2. Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.3. Критерии и шкалы оценивания отдельных элементов деятельности практиканта:

1) Критерии оценивания деятельности практиканта:

критерии	Баллы
1. Доклад на научной конференции	
Полнота раскрытия темы	2
Объем исследованных информационных ресурсов	2
Актуальность, новизна и практическая значимость	2
Качество публичного выступления	2
Качество текста доклада, предоставленного для публикации	2
Итого по докладу:	10
2. Подготовка текста публичной лекции по теме ВКР	
Актуальность и практическая значимость	5
Источниковая база и степень изученности	5
Новизна выводов	5
Оформление научного аппарата	5
Итого по статье:	20
3. Разработка исследовательского проекта для учащихся по теме ВКР.	
Научно-педагогическая обоснованность темы (актуальность, новизна, практическая значимость, соответствие когнитивным и психологическим особенностям учащихся, степень интеграции в школьный курс, соответствие ФГОС ООО/ФГОС СОО,	4

компетентностному подходу)	
Степень разработанности алгоритма проекта	5
Качество оформления паспорта проекта и м/м презентации	1
Итого по проекту:	10
ВСЕГО:	40

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Отчет по практике

1. Структура Отчета по практике

- Титульный лист;
- Индивидуальное задание;
- Рабочий график (план);
- Дневник практики;
- Характеристика от Профильной организации на обучающегося;
- Отчет обучающегося;
- Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании:
- доклад на научно-практическую конференцию.
- текст публичной лекции по теме ВКР.
- исследовательский проект для учащихся по теме ВКР.

2. Требования к оформлению Отчета:

- Отчет размещается в скоросшивателе в виде, исключающем потерю листов.
- Отчет выполняется на одной стороне белых листов формата А4, шрифт Times New Roman, № 12.

2) Требования к структуре и оформлению доклада на научной конференции / тезисов.

1. Структура:

- 1) тема;
- 2) аннотация (до 5 предложений) на русском и английском языках;
- 3) ключевые слова (до 5 терминов) на русском и английском языках;

Оформление:

- объем текста доклада – не более 5 страниц, лекции – не более 5 страниц;
- редактор Word, формат RTF, параметры поля – 25 мм со всех сторон, шрифт Times New Roman, № 12 через одинарный интервал; аннотация и ключевые слова оформляются шрифтом № 10;
- абзац (красная строка) – 1,25 см; переносы слов на строках автоматические и не более 3 подряд;
- сноски – внутритекстовые, в квадратных скобках [номер источника в списке литературы, номер страницы];
- в конце лекции оформляется список литературы (в алфавитном порядке).